



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

Ordine di scuola	Secondaria I grado
Classi	Prime
Materia	Lingua Francese

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b> (I traguardi sono riconducibili al livello A1 del QCER per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li><li>➤ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li><li>➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li><li>➤ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li><li>➤ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>➤ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate per imparare</li></ul>	
<b>UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1: Qui est-ce?</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Ascolto:</b> comprendere saluti e semplici presentazioni ed espressioni di uso frequente all'interno di un dialogo. <b>Parlato:</b> interagire salutando, presentandosi e compitando un nome, saper rispondere in modo comprensibile a semplici domande <b>Lettura:</b> comprendere semplici informazioni date in modo esplicito, identificare vocaboli e riconoscere strutture di base <b>Scrittura:</b> saper scrivere vocaboli presenti nell'unità e saper rielaborare semplici contenuti in esercizi guidati.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.
<b>ABILITÀ</b>	Salutare /Congedarsi Chiedere e dire il nome Chiedere e dire come si sta Presentarsi e Presentare qualcuno Identificare qualcuno. Chiedere di compitare
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

<b>CONOSCENZE</b>	<b>Strutture</b> Articoli indeterminativi Pronomi personali soggetto Presente verbo essere e s'appeler Il plurale	<b>Lessico</b> Alfabeto I numeri(0-31) I giorni della settimana I mesi dell'anno I colori	<b>Fonetica</b> La e muta Le consonanti finali L'accento tonico.	<b>Civiltà</b> Les formules de politesse. La regione Hauts-de- France.

<b>TEMPI PREVISTI</b>	Settembre - Ottobre
---------------------------	---------------------



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

### UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2: Tu habites où?

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Ascolto:</b> comprendere semplici informazioni (età, data di nascita, indirizzo) e scopi di messaggi orali. <b>Parlato:</b> riferire semplici espressioni afferenti alla sfera personale. <b>Lettura:</b> leggere e comprendere semplici informazioni date in modo esplicito <b>Scrittura:</b> redigere un semplice testo o una scheda relativi a se stesso o ai compagni in modo autonomo; scrivere in forma comprensibile brevi e semplici messaggi per fare gli auguri.			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.			
<b>ABILITÀ</b>	Sapere domandare e dire la propria età, la data di nascita, e dove si abita. Chiedere il numero di telefono e la mail. Porgere gli auguri.			
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.			
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> La formazione del femminile. I numeri da 32 a 100 Gli aggettivi interrogativi Il presente del verbo avere. Il verbo habiter e i verbi di 1 gruppo. I pronomi soggetto ON e NOUS.	<b>Lessico</b> Lessico relativo alla festa di compleanno e al Natale.	<b>Fonetica</b> Les groupes de voyelles(1) La liaison La e con gli accenti.	<b>Civiltà</b> Les symboles de l'UE



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

<b>TEMPI PREVISTI</b>	Novembre-Dicembre
<b>UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3: J'aime bien!</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<p><b>Ascolto:</b> comprendere vocaboli ed espressioni di situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto; comprendere semplici frasi riguardanti i gusti, la descrizione di un oggetto o di una persona</p> <p><b>Parlato:</b> comunicare in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice su argomenti familiari e abitudini; descrivere in modo semplice un oggetto o una persona;</p> <p><b>Lettura:</b> capire le informazioni riguardanti i giovani e i loro gusti, le materie scolastiche preferite e la scuola.</p>

	<b>Scrittura:</b> esprimere gusti e preferenze in modo semplice; rielaborare semplici contenuti in esercizi guidati.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.
<b>ABILITÀ</b>	Parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze Identificare un oggetto, un animale Chiedere e dire l'ora, l'orario scolastico, parlando in generale della scuola
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> I verbi di 1 gruppo e alcune particolarità, il verbo étudier. II YA- C'EST-CE SONT. La forma negativa.	<b>Lessico</b> Les fournitures scolaires, la classe, les matières, l'école, l'heure, l'emploi du temps	<b>Fonetica</b> I segni grafici (cediglia, dieresi, accenti)	<b>Civiltà</b> La Normandi e. L'école en France: l'emploi du temps e l'heure.
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Gennaio-Febbraio			
<b>UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4: On va où?</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Ascolto:</b> comprendere la descrizione di una città. Comprendere informazioni di messaggi orali riguardanti la nazionalità. <b>Parlato:</b> saper rispondere a semplici domande riguardanti la città di provenienza. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <b>Lettura:</b> comprendere semplici informazioni riguardanti la destinazione e la provenienza <b>Scrittura:</b> saper rielaborare semplici contenuti riguardanti i luoghi della propria città e delle vacanze.			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.			
<b>ABILITÀ</b>	Descrivere una città, i luoghi. Chiedere e dire la nazionalità			
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.			



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> I verbi aller et venir, i pronomi tonici e le preposizioni articolate anche con nomi di paesi e città	<b>Lessico</b> La città e i suoi luoghi. Le nazionalità	<b>Fonetica</b> Les groupes de voyelles (2)	<b>Civiltà</b> Bretagne.
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Marzo			



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5: Sa famille est comment?				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Ascolto:</b> comprendere brevi messaggi riguardanti le relazioni di parentela. <b>Parlato:</b> saper rispondere a semplici domande riguardanti la famiglia <b>Lettura:</b> leggere e comprendere semplici informazioni sulla famiglia date in modo esplicito <b>Scrittura:</b> scrivere e rielaborare semplici messaggi per dare notizie in modo autonomo.			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.			
<b>ABILITÀ</b>	Saper descrivere la famiglia e gli animali Saper descrivere il carattere e dire la professione			
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.			
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> Gli aggettivi possessivi Il femminile (2). Gli articoli indeterminativi e la negazione totale, le preposizioni articolate (2). Il verbo faire.	<b>Lessico</b> La famiglia, gli animali e le professioni	<b>Fonetica</b> Le principali vocali nasali e le consonanti speciali	<b>Civiltà</b> Les Pays de la Loire
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Aprile -maggio			



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

### Percorsi multidisciplinari

#### Partecipazione ad Iniziative d'arricchimento previste dal POF

Progetto legalità(Curricolare)

Progetto di potenziamento digitale (Curricolare).

**Competenze in uscita e obiettivi d'apprendimento riferite alla specifica disciplina (nell'indicare le competenze si dovrà avere presente il curricolo d'istituto )**

#### **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI per Bes/Dsa/Stranieri**

**(fare riferimento ai documenti utilizzati alle misure dispensative e compensative e strategie didattiche)**

Per gli alunni DSA e BES si prevede l'utilizzo di misure dispensative concordati ed esplicitati nel PDP (lettura ad alta voce, rispetto della tempistica per la consegna dei compiti, scrittura sotto dettatura, esercizi di tipo fonetico e ortografico, traduzioni dalla lingua madre alla lingua straniera...) e strumenti compensativi (scegliere un font ad alta leggibilità; leggere ad alta voce le consegne in lingua madre; fornire sempre esempi...). In caso di difficoltà persistenti si privilegeranno le abilità orali a compensazione di quelle scritte.

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

La programmazione articolata in moduli di apprendimento di breve durata, punta prevalentemente allo sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, sull'aspetto orale e di interazione.

Si alterneranno adeguatamente forme di produzione monologica e di interazione dialogica allo scopo di raggiungere una sempre più accurata autonomia relativa a pronuncia, ritmo ed intonazione. L'approccio induttivo guidato vedrà nel lavoro collettivo e in quello in piccoli gruppi le forme privilegiate di apprendimento.

Si prevede l'utilizzo della lingua standard nei suoi vari registri: formale – informale, in situazioni scolastico-familiari, reali – simulate. Tale materiale è fornito dal manuale in adozione, da attività svolte in laboratorio e da documenti autentici di vario tipo.

#### **STRATEGIE DIDATTICHE**

- domande stimolo di pre-ascolto
- attività di ascolto
- verifica della comprensione
- ripetizione a coppie e individuale
- parlato dell'insegnante
- cooperative learning
- problem solving
- deduzione della funzione e/o della struttura grammaticale
- analisi dell'errore, autocorrezione
- comparazione L1-L3
- reimpiego guidato e autonomo
- confronti fra aspetti della civiltà francese e italiana
- mappe concettuali





## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

Scuola dell'infanzia  Scuola primaria  Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.gov.it](http://www.icn7enzodragomessina.gov.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

- utilizzo di LIM e mezzo informatico

Le modifiche alla metodologia indicata sono apportate in itinere in base alle difficoltà incontrate dal singolo alunno.

### TIPOLOGIA E CRITERI VERIFICA

#### CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con le attività programmate nel piano di lavoro effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
<input checked="" type="checkbox"/> esercizi vero / falso	compiti di realtà:
<input checked="" type="checkbox"/> esercizi di scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> scambi dialogici studente/studente
<input checked="" type="checkbox"/> esercizi di completamento / riordino	<input checked="" type="checkbox"/> scambi dialogici insegnante/studente
<input checked="" type="checkbox"/> esercizi di trasformazione	<input checked="" type="checkbox"/> giochi di ruolo
<input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> descrizione di immagini
<input type="checkbox"/> dettati	

#### CRITERI VALUTAZIONE

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> Livello di partenza	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui individuali
<input checked="" type="checkbox"/> Comportamento	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario
<input checked="" type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione quadrimestrale dei risultati
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Visione verifiche durante i colloqui individuali
<input checked="" type="checkbox"/> Impegno	
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione	

#### STRUMENTI VALUTAZIONE.

Si fa riferimento alle griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e alla certificazione delle competenze deliberate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.

Le esercitazioni, i test di verifica, le interrogazioni daranno l'opportunità di verificare la quantità delle informazioni assunte e la qualità del metodo di lavoro appreso e utilizzato dall'alunno. I dati raccolti mediante le verifiche, le interrogazioni orali, gli interventi spontanei, il lavoro svolto a casa concorreranno alla formulazione della valutazione. Nell'atto valutativo si farà riferimento ai seguenti parametri: impegno e partecipazione in classe, acquisizione dei contenuti disciplinari, correttezza del linguaggio, continuità nello studio e livello di socialità raggiunto tenendo conto delle reali possibilità intellettive dell'alunno e della situazione di partenza. Le verifiche saranno graduate, in considerazione dei diversi livelli di abilità presenti nel gruppo classe; per gli alunni con particolari caratteristiche cognitive (D.S.A.) o difficoltà di apprendimento dovute anche a lacune pregresse, taluni compiti potranno essere variati o sostituiti, in relazione agli obiettivi personalizzati.

#### LE DOCENTI

Barbara Impallomeni

Maria Pia Di Grigoli

## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"



Scuola dell'infanzia    Scuola primaria    Scuola secondaria di primo grado  
**Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –**  
**Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: TR[www.icn7enzodragomessina.eduTra.it](http://www.icn7enzodragomessina.eduTra.it)**  
**e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Secondaria I grado</b>
<b>Classe/i</b>	<b>SECONDA</b>
<b>Materia</b>	<b>Lingua Francese</b>

### UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6: Tu es comment?

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b> <i>(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del QCER per le lingue del Consiglio d'Europa)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti quotidiani</li> <li>➤ Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>➤ Descrivere oralmente e, anche per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</li> <li>➤ Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>➤ Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>➤ Confrontare le diverse culture.</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<p><b>Ascolto:</b> comprendere vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e normale velocità. Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p><b>Parlato:</b> riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale. Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto variando il registro linguistico</p> <p><b>Lettura:</b> comprendere testi semplici di argomento familiare. Trovare informazioni sul dizionario bilingue. Comprendere brevi testi riguardanti il persona e il suo aspetto fisico e il carattere</p> <p><b>Scrittura:</b> scrivere brevi testi riguardanti l'aspetto fisico, il carattere.</p>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>Comprendere messaggi di genere e complessità diversi</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenze imprenditoriali.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Comprendere un dialogo in cui si parla dell'aspetto fisico e del carattere.</p> <p>Comprendere ciò che piace/ non piace quando si parla d'abbigliamento e accessori.</p> <p>Saper parlare di una persona descrivendo il suo aspetto fisico e il suo carattere</p>

<b>CONOSCENZE</b>	<b>Strutture</b> Il femminile di alcuni nomi irregolari. I verbi del 2 gruppo. L'imperativo. Gli aggettivi dimostrativi. Alcuni plurali irregolari. Gli aggettivi BEAU, VIEUX, NOUVEAU.	<b>Lessico</b> Lessico riguardante l'aspetto fisico e il carattere. I vestiti e gli accessori.	<b>Civiltà</b> A quelle tribu tu appartiens?
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Settembre - Ottobre – Novembre		
<b>UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7 : On fait les courses?</b>			
<b>COMPETENZE</b>	Ascolto: comprendere le espressioni ricorrenti in una conversazione Comprendere un'offerta, chiedere un prezzo e rispondere. Parlato: interagire in una conversazione in un negozio. Interagire facendo acquisti presso i negozi Lettura: comprendere una semplice conversazione riguardante gli acquisti. Comprendere un testo informativo sugli alimenti da comprare Scrittura: scrivere una breve lista della spesa. Completare un testo.		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SOCIALI E CIVICHE</b>	Abilità di individuare, scegliere, utilizzare, fonti informative di varia natura e nel gestire il metodo di studio Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare.		
<b>ABILITÀ</b>	Parlare in un negozio. Chiederela quantità e il prezzo di qualcosa. Fare una proposta, accettare e rifiutare.		
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> Très e beaucoup. I verbi manger, boire, acheter. Le forme negative con Plus, Jamais, Rien, Personne. La preposizione CHEZ. Gli articoli partitivi.	<b>Lessico</b> Il cibo, le bevande, le quantità. Le espressioni di quantità Le formule di cortesia. Gli imballagi.	<b>Civiltà</b> Stop au gaspillage alimentaire!
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Dicembre - Gennaio		
<b>UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8 :Ça te plaît?</b>			
<b>COMPETENZE</b>	Ascolto: comprendere conversazioni in cui si parla degli sport e dei divertimenti Parlato: Chiedere e dire quali sono i tuoi passatempo e i tuoi sport preferiti. Lettura: comprendere un testo informativo su due ragioni francesi. Scrittura: completare un testo informativo riguardante i propri gusti e passatempo.		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SOCIALI E CIVICHE</b>	Capacità dello studente di comprendere messaggi di genere diverso trasmessi usando linguaggi diversi (verbale, simbolico) e mediante diversi supporti (cartaceo, informatico e multimediale). Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.		

	Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare.		
<b>ABILITÀ</b>	Parlare dei propri passatempi e degli sport preferiti.		
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> Pourquoi?/Parc e que. La forma interrogativa, il verbo jouer à/de. I verbi sortir, lire, prendre. I verbi riflessivi.	<b>Lessico</b> Les loisirs, les intruments de musique, la fréquence, les moments de la journée. Les repas	<b>Civiltà</b> Provence-Alpes- Côte d'Azur
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Febbraio – Marzo		
<b>UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9 : Tu vas où en vacances?</b>			
<b>COMPETENZE</b>	Ascolto: capire una conversazione in cui si parla dei passatemi, dello sport. Capire una breve conversazione sul tempo atmosferico Parlato: scambiare opinioni e apprezzamenti sui propri passatempi e sul tempo Lettura: ricavare da un testo opinioni e apprezzamenti sulle attività e gli sport		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SOCIALI E CIVICHE</b>	Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale, facendo valere i propri bisogni, riconoscendo quelli altrui, le regole, le responsabilità Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare.		
<b>ABILITÀ</b>	Fare degli apprezzamenti sugli sport e sulle attività che ti piace o non ti piace fare, sui mezzi di trasporto. Chiedere e dare un'opinione sui passatempi e sul tempo atmosferico.		
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> Le gallicisme, l'interrogation partielle, les expressions de temps le verbe conduire,	<b>Lessico</b> I luoghi di vacanza, les activités, les moyens de transport. La météo, Quel temps fait-il?	<b>Civiltà</b> Les grandes vacances La Corse.

**TEMPI PREVISTI:**

**APRILE**

<b>UNITÉ D'APPRENDISSAGE 10: La maison est comment?</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<p>Ascolto: capire una conversazione in cui si parla della casa e dei mobili e delle attività domestiche            Capire una breve conversazione sulla casa e gli arredi, le faccende domestiche.            Parlato: scambiare opinioni e apprezzamenti sulla casa i mobili e le attività domestiche            Lettura: ricavare da un testo opinioni e apprezzamenti sulla composizione della casa, sui mobili, sulle attività domestiche.</p>		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SOCIALI E CIVICHE</b>	<p>Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale, facendo valere i propri bisogni, riconoscendo quelli altrui, le regole, le responsabilità            Imparare ad imparare.            Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.            Consapevolezza culturale. Competenze digitali.            Collaborare e partecipare.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	<p>Ascolto: capire apprezzamenti ed opinioni. Capire una conversazione dove si parla della propria casa e dei mobili. Comprendere un testo al passato            Parlato: scambiare opinioni e apprezzamenti parlando della casa. Parlare di avvenimenti al passato            Lettura: ricavare da un testo opinioni e apprezzamenti sulle abitazioni e i mobili.            Scrittura: redigere un testo per esprimere le proprie opinioni sulla casa, e su attività passate</p>		
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>Strutture</b>            Il passé composé con avoir e être. Le espressioni di tempo, i numeri ordinali, i verbi mettre e quelli che finiscono in uyer/oyer. Le forme OUI; SI; NON.</p>	<p><b>Lessico</b>            La casa, i mobili, le faccende domestiche. Gli utensili della cucina.</p>	<p><b>Civiltà</b>            Nouvelle Aquitaine</p>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	MAGGIO		

#### **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI per Bes/Dsa/Stranieri**

Per gli alunni BES verranno adottate le seguenti strategie:

Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico ecc.)

Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre

Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità.

Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente

Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti

Per gli alunni DSA è stato preparato un piano didattico di lavoro personalizzato che prevede :

#### **Misure compensative**

Uso di schemi e mappe.

Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".

Si privilegerà la didattica laboratoriale

Si incentiverà la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.

#### **Misure dispensative**

L'alunno sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:

Domande di difficile interpretazione

Alcune tipologie di esercizi di sicuro insuccesso

Attività particolarmente ansiogene (lettura ad alta voce. presa di appunti)

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

La programmazione articolata in moduli di apprendimento di breve durata, punta prevalentemente allo sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, sull'aspetto orale e di interazione.

Si alterneranno adeguatamente forme di produzione monologica e di interazione dialogica allo scopo di raggiungere una sempre più accurata autonomia relativa a pronuncia, ritmo ed intonazione. L'approccio induttivo guidato vedrà nel lavoro collettivo e in quello in piccoli gruppi le forme privilegiate di apprendimento.

Si prevede l'utilizzo della lingua standard nei suoi vari registri: formale – informale, in situazioni scolastico-familiari, reali – simulate. Tale materiale è fornito dal manuale in adozione, da attività svolte in laboratorio e da documenti autentici di vario tipo.

#### **STRATEGIE DIDATTICHE**

- domande stimolo di pre-ascolto
- attività di ascolto
- verifica della comprensione
- ripetizione a coppie e individuale
- parlato dell'insegnante
- deduzione della funzione e/o della struttura grammaticale
- analisi dell'errore, autocorrezione
- comparazione L1-L3
- reimpiego guidato e autonomo
- confronti fra aspetti della civiltà francese e italiana
- mappe concettuali
- visione di brevi filmati in lingua originale
- cooperative learning
- problem solving
- utilizzo di LIM e mezzo informatico

Le modifiche alla metodologia indicata sono apportate in itinere in base alle difficoltà incontrate dal singolo alunno.

## TIPOLOGIA E CRITERI VERIFICA

### CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con le attività programmate nel piano di lavoro effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>x esercizi vero / falso</li> <li>x esercizi di scelta multipla</li> <li>x esercizi di completamento / riordino</li> <li>x esercizi di trasformazione</li> <li>x questionari a scelta multipla</li> <li>x dettati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x compiti di realtà:               <ul style="list-style-type: none"> <li>scambi dialogici studente/studente</li> </ul> </li> <li>x scambi dialogici insegnante/studente</li> <li>x giochi di ruolo</li> <li>x descrizione di immagini</li> </ul>

## 11. CRITERI VALUTAZIONE

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>x Livello di partenza</li> <li>x Comportamento</li> <li>x Evoluzione del processo di apprendimento</li> <li>x Metodo di lavoro</li> <li>x Impegno</li> <li>x Partecipazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Colloqui individuali</li> <li>x Comunicazioni sul diario</li> <li><input type="checkbox"/> Invio risultati con firme</li> <li>x Comunicazione quadrimestrale dei risultati</li> <li>x Visione verifiche durante i colloqui individuali</li> </ul>

## STRUMENTI VALUTAZIONE.

Si fa riferimento alle griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e alla certificazione delle competenze deliberate dal Collegio Docenti e inserite nel POF.

Le esercitazioni, i test di verifica, le interrogazioni daranno l'opportunità di verificare la quantità delle informazioni assunte e la qualità del metodo di lavoro appreso e utilizzato dall'alunno. I dati raccolti mediante le verifiche, le interrogazioni orali, gli interventi spontanei, il lavoro svolto a casa concorreranno alla formulazione della valutazione. Nell'atto valutativo si farà riferimento ai seguenti parametri: impegno e partecipazione in classe, acquisizione dei contenuti disciplinari, correttezza del linguaggio, continuità nello studio e livello di socialità raggiunto tenendo conto delle reali possibilità intellettive dell'alunno e della situazione di partenza. Le verifiche saranno graduate, in considerazione dei diversi livelli di abilità presenti nel gruppo classe; per gli alunni con particolari caratteristiche cognitive (D.S.A.) o difficoltà di apprendimento dovute anche a lacune pregresse, taluni compiti potranno essere variati o sostituiti, in relazione agli obiettivi personalizzati.



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

Ordine di scuola	<b>Secondaria I grado</b>
Classe/i	<b>TERZA</b>
Materia	<b>Lingua Francese</b>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b> (I traguardi sono riconducibili al livello A1 del QCER per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>➤ Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li><li>➤ Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li><li>➤ Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>➤ Chiedere spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li><li>➤ Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>➤ Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li></ul>	
<b>UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 : On mange au resto</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	Ascolto: capire quando si parla di cibo e fare ordinazioni al ristorante Parlato: interagire su argomenti relativi alle ordinazioni al ristorante Lettura: capire un testo riguardante le ordinazioni, il cibo su un menù, i pasti Ricavare da un documento scritto informazioni relative alle ordinazioni al ristorante. Ordinare, scusarsi. Scrittura: Redigere un messaggio per esprimere il cibo preferito, raccontare un'esperienza al ristorante.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare. Comprendere messaggi di genere e complessità diversi Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>ABILITÀ</b>	Esprimere i propri gusti Esprimere delle ordinazioni al ristorante Esprimere e chiedere delle informazioni Scusarsi
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa



<b>CONOSCENZE</b>	<b>Strutture</b> I comparativi di quantità e di qualità Gli avverbi di quantità I verbi boire e dire	<b>Lessico</b> Mangiare a ristorante. Sulla tavola. I pasti	<b>Civiltà</b> A table avec les ados du monde entier!
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Settembre - Ottobre – Novembre		

**UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 : On fait des projets, on parle de son avenir**

<b>COMPETENZE</b>	Ascolto: capire quando si parla di progetti futuri. Parlato: scambiare notizie su reciproci progetti. Lettura: interpretare un messaggio relativo ai progetti di qualcuno e ricavare notizie da una lettera informale. Scrittura: comunicare per iscritto i propri progetti. Scrivere una lettera informale o un messaggio di posta elettronica.		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare. Comprendere messaggi di genere e complessità diversi Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
<b>ABILITÀ</b>  <b>ATTEGGIAMENTI</b>	Informarsi sui progetti di qualcuno Fare progetti Scrivere una mail/una lettera  Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla Situazione comunicativa Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.		
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> Il futuro semplice . Alcuni futuri irregolari. La forma dell'ipotesi 1 I verbi <i>in</i> <i>ELER/ETER</i>	<b>Lessico</b> Le professioni, i luoghi di lavoro, le quantità, le attitudini, Lessico per scrivere una mail.	<b>Civiltà</b> Un métier à la loupe. Les OGM
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Dicembre - Gennaio		

### UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 : On parle de moi et de ma santé

<b>COMPETENZE</b>	<p>Ascolto: capire quando qualcuno parla del proprio stato d'animo. Capire quando qualcuno parla della sua salute. Parlato: interagire su argomenti relativi alla salute e agli stati d'animo. Lettura: capire un testo riguardante la salute e gli stati d'animo. Ricavare da un documento scritto informazioni relative al percorso da seguire. Scrittura: Redigere un messaggio per esprimere stati d'animo fisiologici. Informare per iscritto sul percorso da seguire.</p>		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare. Comprendere messaggi di genere e complessità diversi Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Collaborare e partecipare.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	<p>Esprimere stati fisiologici Esprimere stati d'animo Esprimere delle informazioni</p>		
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla Situazione comunicativa Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p>		
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>STRUTTURE</b> Il condizionale Rien/personne/plus/jamais. L'imperfetto. L'opposizione imperfetto/p. composé. Gli indicatori di tempo. I pronomi possessivi. Il verbo sentir.</p>	<p><b>LESSICO</b> Le malattie e gli incidenti. L'ecologia e il nostro pianeta.</p>	<p><b>CIVILTA'</b> La ville du futur. L'écologie</p>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Febbraio – Marzo		

### UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 :La France et sa culture

<b>COMPETENZE</b>	<p>Ascolto: capire quando si parla della cultura di un paese. Capire quando si chiedono o si danno informazioni riguardanti il paese di cui si studia la lingua. Parlato: chiedere e dare informazioni sulla cultura e le usanze del paese di cui si studia la lingua. Scambiare informazioni e consigli. Lettura: ricavare informazioni da un testo informativo. Capire un breve testo discorsivo. Scrittura: riferire per iscritto ciò che è successo. Comunicare per iscritto informazioni o un riassunto di un breve testo.</p>
-------------------	---

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare. Comprendere messaggi di genere e complessità diversi Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Collaborare e partecipare.
<b>ABILITÀ</b>	Chiedere di raccontare Raccontare Chiedere e dare informazioni sulla cultura della Francia
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<b>CONTENUTI</b>	<p style="text-align: center;"><b>Civiltà</b></p> Personaggi famosi della storia francese. La geografia della Francia La Francia politica. Parigi e la sua evoluzione nei secoli. SOS animali in pericolo! Il cubismo e Georges Braque. Il musicista Biset. Nascita della resistenza in Francia e Lucie Aubrac. Jacques Prévert. I simboli della Francia
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Aprile - Maggio

### INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI per Bes/Dsa/Stranieri

Per gli alunni DSA è stato preparato un piano didattico di lavoro personalizzato che prevede :

#### Misure compensative

Uso di schemi e mappe.

Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".

Si privilegerà la didattica laboratoriale

Si incentiverà la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.

#### Misure dispensative

L'alunno sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:

Domande di difficile interpretazione

Alcune tipologie di esercizi di sicuro insuccesso

Attività particolarmente ansiogene (lettura ad alta voce, presa di appunti)

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

La programmazione articolata in moduli di apprendimento di breve durata, punta prevalentemente allo sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, sull'aspetto orale e di interazione.

Si alterneranno adeguatamente forme di produzione monologica e di interazione dialogica allo scopo di raggiungere una sempre più accurata autonomia relativa a pronuncia, ritmo ed intonazione.

L'approccio induttivo guidato vedrà nel lavoro collettivo e in quello in piccoli gruppi le forme privilegiate di apprendimento.

Si prevede l'utilizzo della lingua standard nei suoi vari registri: formale – informale, in situazioni scolastico-familiari, reali – simulate. Tale materiale è fornito dal manuale in adozione, da attività svolte in laboratorio e da documenti autentici di vario tipo.

## STRATEGIE DIDATTICHE

- domande stimolo di pre-ascolto
- attività di ascolto
- verifica della comprensione
- ripetizione a coppie e individuale
- parlato dell'insegnante
- deduzione della funzione e/o della struttura grammaticale
- analisi dell'errore, autocorrezione
- comparazione L1-L3
- reimpiego guidato e autonomo
- confronti fra aspetti della civiltà francese e italiana
- mappe concettuali
- visione di brevi filmati in lingua originale
- cooperative learning
- problem solving
- utilizzo di LIM e mezzo informatico

## TIPOLOGIA E CRITERI DI VERIFICA

### CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con le attività programmate nel piano di lavoro effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Sintesi <input checked="" type="checkbox"/> Questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Scrittura: collettiva/funzionale/creativa <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Interventi <input checked="" type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	<input type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi

## CRITERI VALUTAZIONE

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> Livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento <input checked="" type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Impegno <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Capacità critica <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui individuali <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione quadrimestrale dei risultati <input type="checkbox"/> Quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia <input type="checkbox"/> Visione verifiche durante i colloqui individuali

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE.**

Si fa riferimento alle griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e alla certificazione delle competenze deliberate dal Collegio Docenti e inserite nel POF.

Le esercitazioni, i test di verifica, le interrogazioni daranno l'opportunità di verificare la quantità delle informazioni assunte e la qualità del metodo di lavoro appreso e utilizzato dall'alunno. I dati raccolti mediante le verifiche, le interrogazioni orali, gli interventi spontanei, il lavoro svolto a casa concorreranno alla formulazione della valutazione. Nell'atto valutativo si farà riferimento ai seguenti parametri: impegno e partecipazione in classe, acquisizione dei contenuti disciplinari, correttezza del linguaggio, continuità nello studio e livello di socialità raggiunto tenendo conto delle reali possibilità intellettive dell'alunno e della situazione di partenza. Le verifiche saranno graduate, in considerazione dei diversi livelli di abilità presenti nel gruppo classe; per gli alunni con particolari caratteristiche cognitive (D.S.A.) o difficoltà di apprendimento dovute anche a lacune pregresse, taluni compiti potranno essere variati o sostituiti, in relazione agli obiettivi personalizzati.

La docente  
Maria Pia Di Grigoli