



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 - 98124 Messina- Tel./fax 0902939556

Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q

email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it

www.icn7enzodragomessina.edu.it



UNITA' DI APPRENDIMENTO

Trasversale

Happy Days

Classi Quarte

Educazione Civica



UNITA' DI APPRENDIMENTO Trasversale e multidisciplinare	
Denominazione	Happy Days
Compito significativo e prodotti	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di elaborati (presentazioni multimediali, cartellonistica, brochure, filastrocche e poesie, manufatti artistici) dedicati agli eventi sociali e civici annuali selezionati. ● Partecipazione alle manifestazioni e concorsi organizzati dalla scuola o dal territorio.
Competenze specifiche	<p>Nucleo concettuale COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. <p>Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <p>Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
Competenze chiave	Evidenze osservabili
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. <p>· Leggere e comprendere informazioni di testi vari. · Scrivere testi chiari e coerenti, legati all'esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. ● In un gruppo interagisce facendo proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. ● Partecipa attivamente alle attività formali e non formali. ● Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. ● Esprime il proprio punto di vista circa il significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.
<p>2. Competenza multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente 	
<p>3. Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia</p> <p>· Utilizzare le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale, con riferimento a contesti reali. · Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	
<p>4. Competenze digitali</p>	
UDA: Happy days--scuola primaria	Pag 2 di 11

<ul style="list-style-type: none"> ● Usare strumenti tecnologici digitali per eseguire ricerche e raccogliere informazioni. · Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie. 	
<p>5. Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed interpretare informazioni. 	
<p>6. Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● Sviluppare atteggiamenti di rispetto e valorizzazione degli ambienti e del Creato 	
<p>7. Spirito d'iniziativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. · Assumere e portare a termine compiti e iniziative. 	
<p>8. Consapevolezza ed espressione culturale consapevolezza storica-espressione artistica e musicale-espressione corporea</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre e rielaborare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. ● Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. 	
<p style="text-align: center;">Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>	<p style="text-align: center;">Contenuti didattici ed educativi relativi alle giornate dedicate ai temi d'interesse civico e sociale</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ● Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). ● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 27 settembre: Giornata dal turismo ● 16 ottobre: Giornata mondiale dell'alimentazione ● 13 novembre: Giornata mondiale della Gentilezza ● 20 novembre: World Children's Day ● 10 dicembre: Giornata mondiale dei diritti umani ● 27 gennaio : Giornata della memoria ● 7 febbraio: Giornata contro il bullismo e cyberbullismo ● 11 febbraio: Giornata internazionale per le donne e le ragazze nella scienza (rosa digitale) ● 17 marzo: Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera
<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre frasi strutturate riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e scrivere parole e semplici frasi strutturate di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ● Leggere e rappresentare dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici, tabelle, diagrammi di flusso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 21-22 marzo: Giornata mondiale dell'acqua e delle foreste ● 22 aprile: Earth day ● 21 maggio: Giornata mondiale per la diversità culturale per il dialogo e lo sviluppo
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. ● Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare; inviare messaggi di posta elettronica; effettuare semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. ● Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. 	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza</p>

dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Utenti destinatari

	Alunne e alunni delle classi quarte dell'Istituto comprensivo
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole della classe. ● Comprendere e partecipare in modo adeguato a conversazioni verbali di gruppo. ● Saper cogliere informazioni da testi e fonti di vario tipo e saperle riferire in modo adeguato. ● Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale esplorandoli attraverso i 5 sensi. ● Eseguire semplici comandi. ● Rappresentare e comunicare la realtà percepita, anche in forma grafica. ● Scrivere semplici frasi relativamente all'esperienza personale o collettiva. ● Realizzare prodotti creativi e artistici ● Risolvere semplici problemi. ● Comunicare efficacemente in lingua inglese.
Fase di applicazione	Da settembre a maggio
Tempi	<p>Un'ora per ogni disciplina o gruppo di esse, a settimana, per l'intero periodo del percorso formativo.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano: 3 ore 2. Inglese: 3 ore 3. Matematica: 3 ore 4. Storia: 3 ore 5. Geografia: 3 ore 6. Religione: 3 ore 7. Scienze: 3 ore 8. Musica: 3 ore 9. Tecnologia: 3 ore 10. Ed. Fisica: 3 ore 11. Arte e immagine: 3 ore <p>Totale 33 ore annue</p> <p>Le ore verranno firmate sul registro elettronico, settimanalmente, dal coordinatore di classe poiché ha attribuita la disciplina e verrà descritta l'attività disciplinare e/o interdisciplinare, svolta con gli alunni.</p>
Esperienze attivate	<p>Argomentazioni condivise in circle time sui temi trattati .</p> <p>Visione di film e cortometraggi sui vari temi affrontati.</p> <p>Laboratori di cooperative learning.</p> <p>Letture e comprensione di testi di vario genere: digitali e non.</p> <p>Laboratori espressivi.</p> <p>Laboratori in outdoor.</p> <p>Realizzazione di prodotti da condividere con le classi parallele e non : cartelloni/lapbook, brevi drammatizzazioni, canti corali.</p>

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto attivo e brainstorming. ● Conversazioni guidate in circle time. ● Lezioni frontali e lettura di immagini. ● Flipped classroom ● Cooperative learning. ● Problem solving. ● Laboratori linguistici, scientifici, creativi e digitali.
Risorse umane interne esterne	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutti i docenti di classe. ● Esperti esterni a titolo gratuito. ● Collaborazioni con enti e associazioni del territorio.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni digitali, testi di vario genere, ● Materiale di riciclo. ● Slide, immagini e foto a tema LIM, tablet, materiale strutturato e non. ● Programmi di video scrittura, Padlet. ● Brani e file d'ascolto musicale. ● Schemi, mappe concettuali.
Valutazione	<p>-Verifiche strutturate: sommative e formative</p> <p>-Osservazione sistematica</p> <p>-Autovalutazione</p> <p>Griglie di monitoraggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● processo: partecipazione, responsabilità, autonomia. ● compito/prodotto: proprietà di linguaggio, pertinenza, estetica.

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
<p>Cosa si chiede di fare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascoltare le maestre e gli eventuali esperti, formulare ipotesi, commentare con spirito critico quanto viene proposto ed esporre le proprie idee ed emozioni rispettando le regole della convivenza civile e democratica. ○ Osservare con attenzione ciò che succederà in classe, a scuola, sul territorio (lezioni digitali-laboratori-eventi). ○ Partecipare al lavoro con le tue idee nel piccolo e grande gruppo a cui appartieni. ○ Produrre prodotti significativi. ○ Collaborare con i compagni in semplici sperimentazioni e laboratori creativi. ○ Chiedere il coinvolgimento della tua famiglia. <p>In che modo (singoli, gruppi) Lavorerai con i tuoi compagni e gli insegnanti in cooperative learning; i tuoi insegnanti ti spiegheranno in cosa consiste questo metodo di lavoro scolastico.</p> <p>Quali prodotti:</p>	

Realizzare cartelloni/lapbook, presentazioni e/o piccole drammatizzazioni che contengano i contenuti degli argomenti trattati nelle giornate speciali.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- Lavorare insieme è più proficuo, ed anche più piacevole.
- ✓ Le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.
- ✓ Il significato dei termini “diritto” e “dovere”.
- ✓ Le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.
- ✓ Codice della strada.
- ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.
- ✓ Le risorse energetiche e le fonti di energia rinnovabile.

Tempi: Intero anno scolastico

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

- Lim, collegamento internet, materiale scolastico (cartoncini, colori, colla, materiale di facile consumo,).
- Collaborazioni con enti territoriali, associazioni culturali e di volontariato.
- Coinvolgimento dei genitori.
- Collaborazione attiva con il territorio ed esperti esterni.

Criteri di valutazione

Le insegnanti esprimeranno un giudizio descrittivo relativo:

- al tuo modo di comunicare e di lavorare durante le attività di gruppo
- a quante informazioni ricordi sulle attività svolte
- ai prodotti che riesci a realizzare

Autovalutazione Attività laboratoriali

Nome:

Classe:

□ RIFLETTI SU COME HAI SVOLTO IL TUO LAVORO E COLORA LE FACCINE

	<u>SEMPRE</u>	<u>SPESSO</u>	<u>POCO</u>
Ho ascoltato le indicazioni degli insegnanti.			
Ho collaborato con i miei compagni.			
Ho imparato cose nuove.			
Ho rispettato i tempi di consegna.			

PIANO DI LAVORO

Fasi	attività	Evidenze osservabili	/valutazione
1.	Presentazione dell' argomento e brainstorming sulle idee, gli stati d'animo e le preconcenze che hanno gli alunni.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione.	Osservazione dell'interesse prestato e della partecipazione.
2.	Riflessioni sui propri personali comportamenti e su come poterne migliorare alcuni	Pone domande pertinenti	
3.	Digital lesson Visione di video, film o cortometraggi	Riconosce e usa, in modo appropriato, termini specialistici in base ai campi di discorso	
4.	Raccolta di materiale fotografico e non Raccolta di materiale divulgativo	Organizza le informazioni ordina, confronta, collega. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni	Capacità di comunicazione e collaborazione rilevata attraverso osservazione e rilevazione degli interventi.
5.	Attività grafico -pittoriche ed espressive di illustrazione delle conoscenze acquisite dai singoli alunni Costruzione di semplici istogrammi seguendo istruzioni date	Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio verbale ed iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme	Osservazioni e rilevazioni della capacità di: - fare ipotesi - realizzare esperienze - verificare dati - elaborare conclusioni -ricostruire le fasi di una procedura
6.	Laboratori Creativi di classe: Realizzazione di: rime, filastrocche, cartelloni, lapbook...con materiale tradizionale o di recupero Utilizzo del corpo e della voce come mezzo espressivo per comunicare riflessioni e stati d'animo	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi di sensibilizzazione.	Ricostruzione verbale ed iconica delle fasi del percorso effettuato Interiorizzazione delle Informazioni apprese e loro organizzazione nei prodotti finali.

7.	Eventuale partecipazione a concorsi o manifestazioni pubbliche o all'interno della scuola	Sa argomentare e confrontarsi con gli adulti e con gli altri bambini.	Autovalutazione
----	---	---	-----------------