

Proposta formativa di Tuttoscuola – IC n.7 Enzo Drago

GESTIONE DELLE CLASSI DIFFICILI - BLENDED 15 ORE

Il tema della **gestione delle classi difficili** abbraccia tutti gli ordini scolastici e costituisce un **aspetto fondamentale del lavoro degli insegnanti**.

Questo percorso formativo, a partire dalla definizione di “classe difficile” e dalla conoscenza dei principali “comportamenti problema”, fornisce **strategie operative per promuovere il benessere a scuola, l’inclusione scolastica e la cooperazione tra gli alunni**.

Esperto: **Fabiola Trojani**, psicologa, psicodiagnosta, psicoterapeuta, esperta in psicologia scolastica, formatrice, CTU (Consulente Tecnico d’Ufficio) presso il Tribunale Ordinario di Tivoli

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado scolastico

Obiettivi:

- Conoscere le caratteristiche di “classi difficili”, “comportamenti problema”, ADHD e disturbi del comportamento
- Conoscere e impiegare strategie per la promozione del benessere a scuola e della cooperazione tra gli alunni
- Conoscere e impiegare strategie per lo sviluppo delle competenze emotive e favorire l’inclusione scolastica

Programma di formazione a distanza in asincrono (webinar subito disponibili)

► *Modulo 1. La gestione delle classi difficili: indicazioni operative e riflessioni metodologiche*

- Definizione di gruppo classe
- Le caratteristiche delle “classi difficili”
- Strategie operative per promuovere il benessere a scuola e la cooperazione tra gli alunni

► **Modulo 2. La gestione dei comportamenti problema: indicazioni operative e riflessioni metodologiche**

- I principali “comportamenti problema” e il loro impatto nel gruppo classe
- Metodologie per la gestione dei comportamenti problema e strategie operative per promuovere il benessere scolastico

► **Modulo 3. Intelligenza emotiva e apprendimento**

- Le principali teorie sull'intelligenza emotiva
- Il legame tra intelligenza emotiva e processo di insegnamento/apprendimento
- Strategie operative per la promozione delle competenze emotive nel gruppo classe
- Competenze emotive, benessere scolastico e successo formativo

► **Modulo 4. L'intervento scolastico nelle situazioni di ADHD, Disturbi del Comportamento e comportamenti a rischio**

- Le caratteristiche dell'ADHD e dei disturbi del comportamento
- Panoramica dei principali comportamenti a rischio in età evolutiva
- Strategie operative per l'inclusione degli alunni con ADHD, Disturbi del comportamento e comportamenti a rischio

Programma di formazione a distanza in sincrono

3 incontri online da 2 ore ciascuno di formazione sul tema, a partire dalle esigenze specifiche raccolte preliminarmente con questionari dedicati, studio di casi, attività laboratoriali e a gruppi.

Materiali didattici:

- Webinar registrati
- Slide con gli argomenti trattati sia nel percorso asincrono che sincrono
- Approfondimento: F. Trojani, *Gestire la complessità della classe: riflessioni metodologiche e indicazioni operative*
- Risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

Periodo erogazione formazione asincrona: subito disponibile

Periodo erogazione formazione sincrona: concordata con la scuola

 **N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:** 15 ore (8 ore di formazione a distanza asincrona + 6 ore di formazione a distanza sincrona + 1 ora di svolgimento questionario di valutazione finale)

N. di docenti: massimo 50 docenti.

Sono inclusi:

- Analisi dei bisogni tramite colloqui individuali e di gruppo
- Progettazione formativa dettagliata in termini di contenuti e modalità di intervento
- Organizzazione completa dei corsi: calendarizzazione e comunicazione con i corsisti
- Monitoraggio continuo dell'efficienza ed efficacia didattica del percorso
- 4 webinar registrati da 1,5 ore ciascuno di formazione sul tema
- 3 webinar in diretta da 2 ore di formazione sul tema, question time e confronto
- Predisposizione di dispense e altri materiali in autoapprendimento (slide, documenti, questionari)
- Supporto nella rendicontazione verso il MIM tramite reportistica dedicata
- Rilascio degli attestati in PDF